

Bases Curriculares Lenguaje y Comunicación 1° a 3° básico



**Ministerio de
Educación**

Gobierno de Chile

Orientaciones a los docentes 2012

Organización curricular Lenguaje y Comunicación

A. Habilidades

- Las Bases Curriculares de Lenguaje mantienen el enfoque comunicativo.
- De acuerdo con este enfoque, la asignatura desarrolla las habilidades de leer, escribir y comunicación oral.

B. Los Objetivos de Aprendizaje se organizan en tres ejes disciplinares:

- Lectura
- Escritura
- Expresión Oral

c. Actitudes:

- Empatía y respeto por los puntos de vista de los demás
- Creatividad en la expresión
- Curiosidad e interés por conocer a través de la lectura
- Perseverancia y rigurosidad

Lectura



- El eje de lectura de 1º a 3º básico se orienta a:

Aprender a leer

- el logro de la lectoescritura en primero básico
- la ejercitación de la fluidez a través de la lectura frecuente en silencio y en voz alta

Comprensión

- aprendizaje de estrategias que ayuden a la comprensión, a partir de 1º básico
- tareas de comprensión enfocadas a la comprensión profunda
- diferenciación de las tareas específicas de comprensión de textos literarios y no literarios

La lectura para aprender

- extraer información
- opinar con fundamentos sobre lo leído
- desarrollo de habilidades de investigación a partir de 2º básico

Goce y hábito de lectura

- lectura habitual y abundante en sala de clases (libros al alcance de los niños en la clase)
- uso frecuente a la biblioteca (CRA)

Vocabulario

- adquisición y uso de nuevas palabras a partir de los textos leídos y escuchados en clases y en otras asignaturas.
- 

Escritura



El eje de escritura de 1° a 3° básico se orienta a:


Escritura creativa:

- numerosas oportunidades de escritura libre para expresar ideas y
- se describe una progresión en el desarrollo de la escritura narrativa e informativa a partir de 2° básico

Proceso de la escritura:

- se detallan los pasos del proceso de escritura que progresan año a año (a partir de 2° básico: planificación, revisión, y edición)
- instancias para compartir los textos y colaborar con la escritura de los compañeros

Vocabulario, ortografía y gramática aplicados a la escritura:

- se estimula el uso del vocabulario aprendido para transmitir las ideas con precisión y riqueza
 - aprendizaje, a partir de 2° básico, de la ortografía y la gramática necesarias para contribuir a la escritura de textos efectivos
- 

Comunicación Oral



- El eje de comunicación oral de 1° a 3° básico se orienta a:

Comprensión

- Se espera que los alumnos aprendan a escuchar con atención textos orales de géneros variados: lecturas literarias y narraciones, explicaciones e instrucciones, apreciación de obras de teatro

Interacción

- Se promueve emitir opiniones y expresarse en el diálogo y el trabajo en equipo, con empatía y respeto ante las opiniones de los demás.

Hablar en público

- presentar ideas frente a una audiencia
- declamación y participación en representaciones

Vocabulario

- Se estimula la incorporación de nuevas palabras en la expresión oral
- 

Aspectos a considerar en la planificación de la asignatura

- Planificar el aprendizaje en base a la integración de la lectura, escritura y la comunicación oral
- Hacer uso de los aspectos detallados de los Objetivos para planificar las actividades y las evaluaciones.
- Considerar que a diario los alumnos deben leer independientemente, escribir y hablar.
- Usar los recursos disponibles:
 - «*Mis lecturas diarias*» (antologías entregadas por el CRA), programas de estudio (en proceso de aprobación),
 - texto escolar.
 - *Para 1° básico, texto de lectura inicial y nuevo libro de lectura de cuentos entregado por el Ministerio de Educación*
- Considerar el vocabulario aprendido en clases en todas las asignaturas para integrarlo al trabajo diario.
- Buscar en otras asignaturas oportunidades para ampliar la lectura y desarrollar la escritura
- Familiarizarse con las lecturas disponibles en el establecimiento para utilizar en la clase de lenguaje.